

Unidad didáctica Juegos Alternativos

3º Ciclo de Primaria
Proyecto Ludos

Educación Física
Educación Primaria
Ministerio de Educación y Ciencia

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Edades a que va destinada.

Se ha diseñado la unidad pensando en alumnado de tercer ciclo de primaria, entre 10 y 12 años. Podría ser utilizada con el alumnado de primer ciclo de ESO, en caso de que éstos no hubiesen realizado actividades de este tipo, con este material y en caso de ser novedoso para ellos. En caso contrario serviría adaptando las actividades a un nivel de profundización o mejora.

1.2. Duración.

Se han previsto 6 sesiones, dos por cada uno de los juegos/deportes propuestos. Se ha preferido elegir la diversidad de actividades en lugar de la profundización. Esto se ha realizado suponiendo que en las etapas anteriores no los han trabajado.

1.3. Propósito general.

Ofrecer una alternativa con carácter novedoso y lúdico a las actividades tradicionales y a los deportes más frecuentes de su entorno que posibilite conocer otras actividades no convencionales.

1.4. Proyección social.

El conocimiento de actividades de uso frecuente, juegos o deportes en otros lugares, su práctica e historia servirán para la aceptación y conocimiento de otros modos de vida.

Las aportaciones más significativas con el conocimiento y práctica de estas actividades son la posibilidad de adaptarlas a su lista de actividades lúdicas y hacer que se enriquezcan las posibilidades motrices y favorecer las relaciones y la inserción social.

1.5. Justificación.

El reconocimiento cada vez mayor del área de educación física, el conocimiento de diferentes actividades por el creciente auge de las comunicaciones y la práctica cada vez más arraigada de alguna actividad físico-deportiva por un mayor número de personas, ha hecho que los docentes de educación física nos planteemos la introducción de diferentes actividades que intenten cumplir los objetivos del área desde una óptica más lúdica y novedosa. Hemos escogido tres juegos/deportes: indiana, floorball y frisbee. Con su práctica se trabajan todos los aspectos del ámbito motriz y las capacidades físicas básicas. Se supone que el alumnado al que va dirigida la Unidad no los ha trabajado anteriormente, por eso su tratamiento es a nivel de iniciación. Se podría profundizar en cada uno de ellos diseñando otras sesiones para este fin.

2. CONTEXTO CURRICULAR.

2.1. Prerrequisitos: objetivos y contenidos.

Para la realización de estas actividades se supone que al alumnado tendrá adquirida:

- La estructura del esquema corporal y
- La coordinación dinámica general y segmentaria.

En caso de que exista algún alumno con problemas de coordinación (bastante probable) habrá que buscar el modo de que utilizando los diferentes objetos avance en el desarrollo de la misma.

Es también necesario que tengan:

- Una manipulación correcta.
- Destreza en el manejo de objetos.
- Un nivel alto en la autonomía y
- Confianza en las propias habilidades motrices para adaptarse a las nuevas situaciones.

2.2. Relaciones de interdisciplinariedad con otras áreas.

La relación será principalmente con:

El área "Conocimiento del Medio", por el conocimiento del cuerpo humano y de los sistemas de relación. Lo incrementaremos si al inicio de cada sesión aprovechamos y damos alguna información sobre el origen e historia de la indiana, floorball y frisbee.

Con las "Matemáticas" también tiene por la comprensión y representación del espacio, y de conceptos como plano, perpendicular, paralelo,...

Con el área de "Lengua castellana", al facilitar la adquisición de nuevo vocabulario, y utilización correcta de la lengua para la comunicación.

2.3. Objetivos.

2.3.1. Objetivos de área.

Con esta unidad didáctica se trabajarán principalmente los siguientes objetivos del área:

1. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices realizando de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un

nivel de esfuerzo, habilidad o destreza acorde con ellas, poniendo el énfasis en el esfuerzo y en el resultado.

2. Valorar el juego como un medio para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación y como recurso para aprovechar el tiempo libre.

3. Utilizar, en la resolución de problemas motrices, las capacidades físicas básicas y las destrezas motrices, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

5. Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la convivencia y que contribuyen a la resolución de conflictos de forma pacífica.

6. Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora.

2.3.2. Objetivos de ciclo.

En cada centro estarán secuenciados y desarrollados en el correspondiente Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

2.3.3. Objetivos didácticos.

Sesiones 1 y 2:

- Utilizar los segmentos corporales para realizar diferentes acciones en los desplazamientos.

- Coordinar las acciones para realizar diferentes golpes de precisión con diferentes partes del cuerpo.

- Coordinar movimientos simultáneos o sucesivos de brazos y piernas en acciones de golpeo.

Sesiones 3 y 4:

- Utilizar los segmentos corporales para realizar diferentes acciones en los desplazamientos.

- Coordinar las acciones para realizar diferentes lanzamientos y recepciones de precisión con el stick.

- Coordinar movimientos simultáneos o sucesivos de brazos y piernas en acciones de lanzamientos y recepciones con el stick.

Sesiones 5 y 6:

- Utilizar los segmentos corporales para realizar diferentes acciones en los desplazamientos.

- Coordinar los movimientos simultáneos o sucesivos de brazos y piernas en acciones de lanzamientos y recepciones de precisión con el frisbee.

2.4. Contenidos.

2.4.1. Conceptos.

- Lanzamientos, recepciones. Lanzamiento de precisión.
- Trayectorias.
- Distancia, orientación.
- Salto y carrera.
- Movimiento.
- Velocidad y duración.

2.4.2. Procedimientos.

- Utilización de diferentes partes del cuerpo y del implemento para tocar, golpear, lanzar, ... la indiacá, la bola del floorbal y el frisbee.
- Lanzar objetos a lugares precisos variando la distancia.
- Desplazarse a diferentes velocidades, ajustando el desplazamiento al de los objetos.
- Situarse o desplazarse en relación a los objetos en movimiento.
- Correr y saltar para golpear o recoger los objetos.
- Mover brazos y piernas en diferentes sentidos y amplitud.
- Tomar conciencia de la velocidad y duración de los objetos.

2.4.3. Actitudes

- Desarrollar el sentido de cooperación y responsabilidad.
- Adaptarse a diferentes situaciones y objetos.
- Aumentar la autoconfianza.
- Cooperar con otros.
- Conocer y aceptar las limitaciones propias y las de los demás.
- Fomentar las acciones de colaboración.
- Favorecer la atención.

3. DESARROLLO DE LA UNIDAD

3.1. Orientaciones metodológicas.

Dependiendo del nivel de partida del alumnado y del conocimiento que tengan de las actividades a realizar será la metodología que utilizaremos. Hemos propuesto en cada una de las sesiones, para cumplir los objetivos planteados, una alternancia entre el mando directo (método tradicional) y el autoaprendizaje por descubrimiento. En el desarrollo de cada una de ellas se explica cuál utilizar en cada fase.

3.2. Actividades.

3.2.1. Secuencia de sesiones.

Proponemos la siguiente secuencia de realización: indiana sesión 1 y 2, floorball sesión 3 y 4 y frisbee sesión 5 y 6. Con ellas se trabajan todas las capacidades físicas básicas al nivel necesario a esta edad, y prácticamente todas las habilidades motrices básicas. Se propone realizar las sesiones de frisbee al final ya que este requiere unas exigencias técnicas mayores que los otros juegos. Al finalizar las 6 sesiones propuestas se pueden realizar otras tres, una para cada juego, en la que se realice una pequeña competición entre todos los componentes del grupo.

3.2.2. Esquema por cada sesión.

1ª Sesión: Indiaca.

- Objetivo específico de sesión.
- Evaluar al alumnado inicialmente para fijar un punto de inicio.
- Conocer y familiarizarse en el manejo de la Indiaca, practicando todas las posibles formas de golpeo.
- Materiales e instalaciones.

1 Indiaca "Escolar" cada dos alumnos, cancha de deportes o patio grande. Se puede realizar en otros espacios al aire libre, aprovechando salidas a parques, montes, zonas recreativas,...

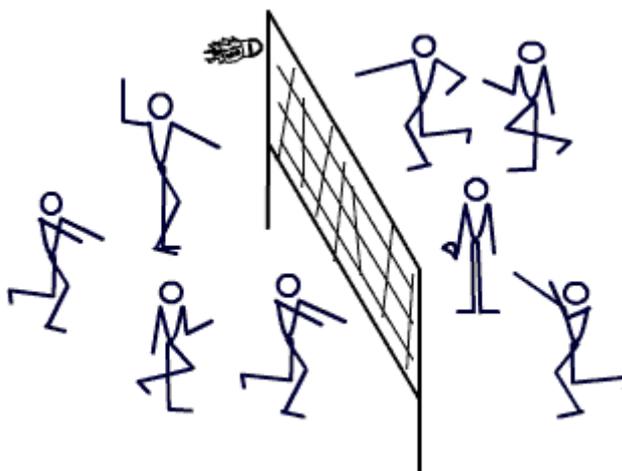
- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas, darles la Indiaca y dejar que investiguen autonomamente. Estilo libre. (Por descubrimiento personal y observando lo que hacen otros, en pocos minutos prácticamente se realizan todos los posibles golpes).
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- Por parejas: golpeo con las manos, puños-mano abierta (ambas manos). Estilo dirigido (aproximadamente 10 minutos).
 - Golpeo alto (inicio a su técnica aproximadamente 3 minutos)
 - Golpeo medio (inicio a su técnica aproximadamente 3 minutos).
 - Golpeo bajo (inicio a su técnica aproximadamente 3 minutos).
- Por parejas: golpeo con las piernas, interior, empeine, talón, exterior (ambos pies). Estilo dirigido (aproximadamente 10 minutos).
- Por parejas: otros golpes: cabeza, rodillas, caderas, hombros, codos, muslos y antebrazos. Estilo libre (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas: juego libre. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10 minutos).
- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).
- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad.

2ª Sesión. Indiacá.

- Objetivo específico de sesión.
- Mejorar la técnica para un mayor rendimiento de los diferentes golpes.
- Materiales e instalaciones.

1 Indiacá "Escolar" cada dos alumnos, cancha de voleibol o cancha de balonmano con una cuerda o red a la mitad en sentido longitudinal. También vale un patio grande con la cuerda o red. Se marcarán unas canchas, del tamaño aproximado de una de "volei". Se puede realizar en otros espacios al aire libre, aprovechando salidas a parques, montes, zonas recreativas,...

- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas practicar todos los tipos de golpes, con manos, pies, rodilla y cabeza. Estilo dirigido .
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- En las canchas marcadas, realizar partidos entre equipos de cuatro. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 15-17 minutos).



- En las canchas marcadas, realizar partidos entre equipos de seis. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias. Intentar que jueguen todos los equipos contra todos (aproximadamente 15-17 minutos). (realizar algún dibujo, similar al anterior, pero bien hecho en el que se vea la situación del juego)
- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).

- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad, aportaciones para realizar otros juegos.

3ª Sesión: Floorball.

- Objetivo específico de sesión.
- Evaluar al alumnado inicialmente para fijar un punto de inicio.
- Conocer y familiarizarse en el manejo del stick, practicando el agarre, el manejo de la bola y el golpeo.

- Materiales e instalaciones.

1 stick por alumno, una pelota cada dos alumnos (existen varios tipos de pelotas, nos inclinaremos, debido a la edad del alumnado, por las de "foam"), cancha de deportes o patio grande. Se puede realizar en otros espacios al aire libre, aprovechando salidas a parques, montes, zonas recreativas,...utilizando en caso de tierra pelotas rígidas.

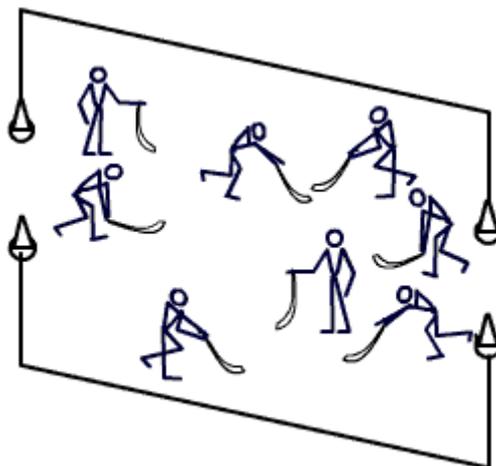
- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas, darles un stick a cada uno y una pelota y dejar que investiguen autonomamente. Estilo libre.
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- Por parejas: realizar diferentes pases en estático. Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas: realizar diferentes pases en movimiento. Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas: realizar diferentes tipos de golpes y conducciones por toda la cancha. Primeo uno y luego el otro (cuando no están con la bola realizan la función de obstáculo). Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas, control de la bola: golpes con la hoja en la vertical hacia arriba sin que se caiga. Alternar entre uno y otro. Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- 1 x 1. El que no tiene la bola se la intenta quitar al otro utilizando el stick. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 5-8 minutos).
- 2 x 2. Situación de juego sin porterías, en canchas marcadas a lo ancho de la cancha, cada equipo intenta mantener la bola sin que el otro equipo se la quite (aproximadamente 5-8 minutos).
- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).
- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad.

4ª Sesión. Floorball.

- Objetivo específico de sesión.
- Mejorar la técnica para un mayor rendimiento y divertimento con la actividad.
- Materiales e instalaciones.

1 stick por alumno, una pelota cada dos alumnos, cancha de deportes o patio grande. Conos.

- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas practicar todos los tipos de golpes y pases en estático y movimiento. Estilo dirigido.
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- Por parejas, control de la bola: golpes con la hoja en la vertical hacia arriba sin que se caiga, realizando desplazamientos hacia delante, atrás y laterales. Alternar entre uno y otro. Estilo dirigido (aproximadamente 8 minutos).
- En canchas marcadas, realizar partidos 4 x 4, sin portero, la portería se puede marcar con conos. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 12 minutos).



- Realizar cuatro equipos con porteros (el portero no lleva stick), jugar entre ellos, procurando que jueguen todos los equipos entre sí. Hay que fijar unas normas antes de empezar. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 12 minutos). (realizar algún dibujo, similar al anterior, en el que se vea la situación del juego)

- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).
- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad, aportaciones para realizar otro juego.

5ª Sesión: Frisbee.

- Objetivo específico de sesión.
- Evaluar al alumnado inicialmente para fijar un punto de inicio.
- Conocer y familiarizarse en el manejo del frisbee, practicando diferentes lanzamientos y recepciones.

- Materiales e instalaciones.

1 frisbee cada dos alumnos (existen diferentes tipos, nos inclinaremos, debido a la edad del alumnado, por los de iniciación), cancha de deportes o patio grande. Se puede realizar en otros espacios al aire libre, aprovechando salidas a parques, montes, zonas recreativas,...utilizando en caso de tierra pelotas rígidas.

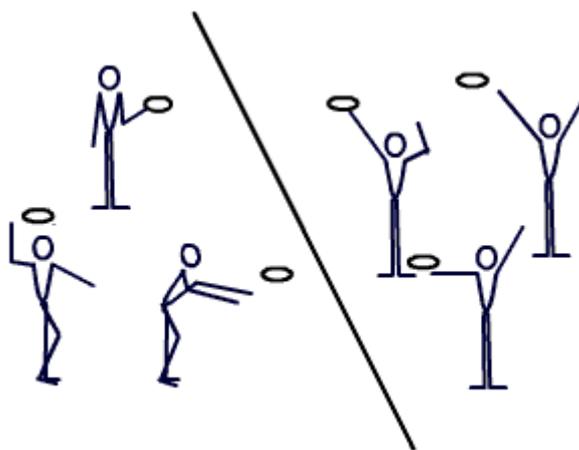
- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas, darles un frisbee y dejar que investiguen autónomamente. Estilo libre.
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- Por parejas: realizar diferentes pases y recepciones. Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas: realizar diferentes pases y recepciones cambiando la distancia en cada lanzamiento. Estilo dirigido (aproximadamente 5 minutos).
- "Cuatro esquinas", en grupos de cuatro realizar pases (al de su derecha) procurando que el frisbee no caiga al suelo. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 5 minutos).
- "Seis esquinas", en grupos de seis realizar pases con dos frisbees (al de su derecha) procurando que no caiga al suelo. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10 minutos).
- 6 x 6, explicar normas (el que tiene el frisbee no puede desplazarse, el oponente no puede tocar al que tiene el frisbee. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10 minutos).
- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).
- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad.

6ª Sesión. Frisbee.

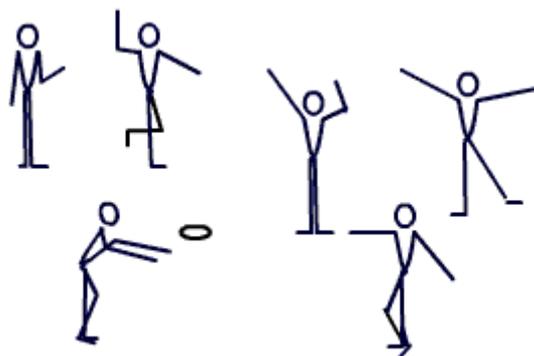
- Objetivo específico de sesión.
- Mejorar la técnica para un mayor rendimiento y divertimento con la actividad.
- Materiales e instalaciones.

1 frisbee cada dos alumnos, cancha de deportes o patio grande. Se puede realizar en otros espacios al aire libre, aprovechando salidas a parques, montes, zonas recreativas,...utilizando en caso de tierra pelotas rígidas.

- Actividades de puesta en acción (aproximadamente 5 minutos).
- Por parejas practicar todos los tipos de lanzamientos y recepciones. Estilo dirigido.
- Actividades principales (aproximadamente 30-35 minutos).
- "Limpiar la casa", el grupo dividido en dos, cada grupo en una mitad de la cancha con la mitad de los frisbees, a la señal se lanzan para procurar quedarse con los menos posibles. A la señal se termina (poner norma: los frisbees no pueden salir de la cancha, el que lo lanza fuera queda eliminado o va a recogerlo y vuelve a su campo para lanzarlo,...). Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10 minutos).



- Divididos en dos equipos, pasarse el frisbee y contar los pases. Reglas: el que tiene el frisbee no se puede desplazar: no se puede tocar al otro jugador; si se pierde, cuando se recupera se empieza a contar de nuevo. Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10-12 minutos).



- Realizar cuatro equipos con todo el grupo. Jugar entre ellos, procurando que jueguen todos los equipos entre sí. Hay que fijar unas normas antes de empezar: las mismas de la actividad anterior. Añadir nuevas normas: meter tantos en las porterías, desde dónde, portero sí o no,... Estilo libre, intervención para corrección y sugerencias (aproximadamente 10-12 minutos). (realizar algún dibujo similar a los anteriores en el que se vea la situación del juego)
- Actividades de vuelta a la calma (aproximadamente 5 minutos).
- Recogida del material.
- Puesta en común: qué les ha parecido la actividad, aportaciones para realizar otro juego.

3.3. Actividades complementarias: ampliación y recuperación.

En el diseño de esta u. d. comentamos la posibilidad de realizar alguna de las actividades en la naturaleza, en este supuesto contemplaríamos como de **ampliación y recuperación** la realización de ellas en otros entornos: campo, playa, parques,... Sería bueno proponer al alumnado la realización de otras actividades o juegos inventados por ellos con el frisbee y la indiacá e investigar otras posibilidades del floorball. Si la propuesta ha resultado del agrado del grupo ellos pedirán la realización de más sesiones para seguir jugando. Sería bueno destinar más tiempo y proponerles que diseñen otras formas de juego o la organización de algún pequeño torneo. Si hacemos esto trabajaríamos los objetivos de la unidad y otros no expuestos en ella.

Para relacionarlas con otras áreas, y como **ampliación**, se puede pedir que busquen información en Internet sobre cada una de las actividades: Indiacá, Floorball y Frisbee: Historia, orígenes, dónde se inició, actualmente dónde se practica, ¿es un deporte?, cuál su reglamento,...

También se puede pedir que practiquen otras formas jugadas adaptadas del reglamento del deporte surgidas de la autoorganización del grupo como actividades de **ampliación**.

Específicas de recuperación:

Para la Indiacá:

- Golpeo a globos con todas las partes del cuerpo, individualmente y por parejas; al aire y contra una pared.
- Golpeo a balones de playa con todas las partes del cuerpo, individualmente y por parejas; al aire y contra una pared.
- Trabajo individualizado utilizando alternativas analíticas (análisis "paso a paso" de las tareas) en lugar de métodos globales.

Para el Floorball:

- Utilización de otras pelotas, de mayor tamaño, de más peso, de menos peso; individualmente y por parejas.
- Práctica individual de lanzamiento/recepción contra una pared; con variación de la distancia. Utilizando diferentes pelotas.
- Trabajo individualizado utilizando alternativas analíticas (análisis "paso a paso" de las tareas) en lugar de métodos globales.

Para el Frisbee:

- Lanzamientos con globos, individualmente y por parejas; al aire y contra una pared.
- Lanzamientos y autorecepciones con el frisbee; variando la velocidad y distancia; hacia una pared.

- Lanzamientos contra un objeto; variando la distancia y el tamaño del objeto.
- Trabajo individualizado utilizando alternativas analíticas (análisis "paso a paso" de las tareas) en lugar de métodos globales.

3.4. Evaluación de alumnos: aspectos e instrumentos.

El alumnado debe adquirir las siguientes capacidades:

1.- Ser capaz de golpear la indiacá con la mano y el pie dominante y dirigirla a un punto concreto (con un margen de error variable según las capacidades personales de cada alumno).

2.- Ser capaz de golpear la indiacá con otras partes del cuerpo dependiendo de la situación y de la trayectoria (cabeza, rodilla, cadera, antebrazos...)

3.- Utilizar el stick de floorball correctamente para poder golpear la bola de derecho y revés con precisión.

4.- Ser capaz de recepcionar diferentes bolas lanzadas por un compañero.

5.- Ser capaz de desplazarse conduciendo la bola a través de diferentes obstáculos.

6.- Lanzar el frisbee a un punto concreto con control de la velocidad y de la dirección.

7.- Ser capaz de recepcionar un frisbee controlando la trayectoria y velocidad del mismo.

Utilizaremos la siguiente tabla para la recogida de datos:

Apellidos	Nombre	Golpeo de la indiacá con la mano	Golpeo de la indiacá con el pie	Golpeo de la indiacá con la mano y el pie no dominante	Golpeo de derecho con el stick	Golpeo de revés con el stick	Recepción de bolas con el stick	Desplazamiento conduciendo la bola	Lanzamientos del frisbee	Recepciones del frisbee

3.5. Evaluación de la unidad didáctica: aspectos e instrumentos.

Cuando realicemos, una vez adaptada a nuestro grupo de alumnos, la UD iremos haciendo un análisis de la misma que nos permitirá mejorarla, ampliarla, modificarla, rehacerla,...

Tendremos en cuenta los siguientes aspectos para esta evaluación:

3.5.1. Por parte del profesor:

- En cuanto a los objetivos: Idoneidad de los mismos.
- En cuanto a los contenidos: Su adecuación a los objetivos y al grupo.
- En cuanto a las actividades: Posibilidad de realización las mismas.
- En cuanto a la temporalización: Suficiente para cumplir los objetivos.
- En cuanto a la Metodología empleada: Su adaptación a las actividades y al grupo.
- En cuanto al agrupamientos del alumnado: Número y calidad de las actividades realizadas.
- En cuanto a los materiales empleados: Idoneidad de los mismos.

Cada uno de los 7 apartados permitiría un nuevo desglose que lo concretaría más. Proponemos una hoja de recogida de datos en la que sólo contemplamos estos siete apartados y con una valoración sobre cuatro criterios (subjetivos): 1 o no logrado, 2 o parcialmente logrado, 3 o suficientemente logrado y 4 o totalmente logrado.

	1. No conseguido	2. Consecución parcial	3. Suficientemente conseguido	4. Consecución ideal
Objetivos sesiones 1 y 2				
Objetivos sesiones 3 y 4				
Objetivos sesiones 5 y 6				
Contenidos sesiones 1 y 2				
Contenidos sesiones 3 y 4				
Contenidos sesiones 5 y 6				

Actividades sesiones 1 y 2				
Actividades sesiones 3 y 4				
Actividades sesiones 5 y 6				
Temporalización sesiones Indica				
Temporalización sesiones Floorball				
Temporalización sesiones Frisbee				
Metodología (ha sido similar en todas las sesiones)				
Agrupamientos en sesiones 1 y 2				
Agrupamientos en sesiones 3 y 4				
Agrupamientos en sesiones 5 y 5				
Materiales de sesiones 1 y 2				
Materiales de sesiones 3 y 4				
Materiales de sesiones 5 y 6				

3.5.2. Por parte del alumnado:

En el apartado de vuelta a la calma de cada una de las sesiones se irá realizando un registro, con las aportaciones hechas por el alumnado en el que se recoja:

- Grado de satisfacción general de la sesión.
- Dificultades encontradas en la ejecución de las actividades. Cuál ha resultado más difícil, ¿por qué?.
- El profesor ha explicado de manera clara lo que había que hacer.
- ¿Cómo fue la participación del grupo?, normal, ideal, desmotivados.
- Otras opiniones personales del alumnado referente a la sesión.
- Intervenciones del profesor, para corregir, llamar a la calma, pedir orden.

Para la realización de este registro se propone emplear alguna técnica en la que el alumno no se sienta evaluado para motivar a un mayor grado de participación. Como instrumento de esta evaluación se puede preparar una ficha de recogida de datos, aunque se sugiere recogerlos en una hoja en blanco y no a la vista del alumnado. Una vez terminada la sesión se pueden anotar las opiniones vertidas por el grupo, dejando constancia del grupo (en caso de varios) y de otros datos que puedan ser significativos (hora, lugar de realización,...).